|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Baitang 1 – 12**  **PANG-ARAWARAW NA TALÂ**  **SA PAGTUTURO** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa at Oras ng Pagtuturo** | Ikaapat na Linggo | **Markahan** | Una |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes | Martes Miyerkoles Huwebes Biyernes | | | |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa  Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyonaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Nakapagbibigay ng hinuha sa kalalabasan ng mga pangyayari sa kwentong napakinggan  **F6PN-Id-e-12** | Nagagamit ng wasto ang mga pangngalan sa pakikipag-usap sa  iba’t ibang sitwasyon  **F6WG-Ia-d-2** | Nagagamit ng wasto ang mga panghalip sa pakikipag-usap sa  iba’t ibang sitwasyon  **F6WG-Ia-d-2** | Naibibigay ang mga kahulugan ng pamilyar at di kilalang salita sa  pamamagitan ng gamit sa pangungusap **F6PT-Id-1.14** | Nagagamit ang pangkalahatang sanggunian **F6EP-Ib-f-6**    Nakasusulat ng kuwento **F6PU-Id-2.2** |
| **II. NILALAMAN** | Paghihinuha sa Kinalabasan ng  Kuwento | Paggamit ng Pangngalan at Panghalip sa Pakikipag-usap sa iba’t ibang Sitwasyon | Paggamit ng Pangngalan at Panghalip sa Pakikipag-usap sa iba’t ibang Sitwasyon | Pagbibigay kahulugan ng mga pamilyar at di  pamilyar na salita | Paggamit ng pangkalahatang sanggunian sa pagsusulat ng kuwento |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. MGA**  **KAGAMITANG**  **PANTURO** |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Pahina sa Gabay ng  Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitang ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang  Aklat |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan sa mula sa portal ng Learning Resource (LR) |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang mga Kagamitang Panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| A. Balik-Aral sa Nakaraang  Aralin at/o  Pagsisimula ng  Bagong Aralin | Maglalahad ng mga tanong na sasagutin ng mag-aaral upang mataya ang kanilang kahandaan sa aralin. Itataas ng mag-aaral ang kanilang kamay kapag oo at mananatiling nakababa kapag hindi.     1. Nagtapon ka na ba ng basura kung saan-saan? 2. Nakapagdikit ka na ba ng bubble gum sa mga upuan? 3. Nakapagtapon ka na ba   ng balat ng sitsirya sa bintana ng inyong sasakyan o sinasakyan?   1. Nagreresikolo ba kayo sa inyong tahanan? | Balikan ang kuwentong “Ang Tambakan” Ipalarawan sa mag-aaral ang mga tauhan sa kuwentong tinalakay kahapon. | Sa awiting “Leron Leron Sinta,” ipapasa ng guro ang korona sa mag-aaral. Kapag tumigil ang awit, maglalahad ang mag-aaral ng kaniyang natutuhan sa tinalakay na aralin. | Awitin sa himig na  “It’s a Small  World After All.”    *Filipino kay saya, Filipino kay ganda. Filipino kay saya tayo nang mag-aral.*    Tumawag ng mag-  aaral na magbabalik- aral sa nakaraang aralin. Ibabahagi ang sumusunod:   Panata ng  Kalinisan | Maghanda ng isang kahon na  naglalaman ng mga piling salita na ginamit noong nakaraang aralin. Aawit ang mag-  aaral at pagtigil ng musika ay pipili ng isang mag-aaral upang bumunot ng isang salita.  Ilalahad ng magaaral ang kaniyang naalala sa salitang nabunot na batay sa pagkakagamit sa pangungusap nang nakaraang aralin. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Nakadalo ka na ba sa kahit na anong gawain kaugnay sa pagreresikolo ng basura? |  |  | * Iskrip sa pagharap sa kabarangay * Iskrip sa pagharap kay kapitan   Maaaring sa bawat bahagi ay aawit  muna ang mga magaaral saka tatawag  muli ang guro) |  |
| B. Paghahabi sa  Layunin ng  Aralin | Pasagutan ang Tuklasin Mo sa p 1 | Ipagawa ang Tuklasin Mo sa p 4 | Ipagawa ang Tuklasin Mo sa p 8 |  | Ipagawa ang  Tuklasin Mo sa p  14 |
| C. Pag-uugnay ng mga Halimbawa sa Bagong  Aralin | Basahin ang kuwentong “Ang Tambakan”. | Alamin Mo, pp. 5-6 |  | Alamin Mo, pp. 1213 | Alamin Mo, pp. 15-16 |
| D. Pagtalakay sa Bagong  Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #1 | Pasagutan ang Gawin Mo sa p 2 | Alamin Mo p. 6-7 | Pasagutan ang Gawin Ninyo sa p 9 | Pasagutan ang Gawin Ninyo sa  p1.3 | Pasagutan ang  Gawin Ninyo sa p  16 |
| E. Pagtalakay sa  Bagong  Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #2 |  | Gawin Ninyo p. 7 |  |  | Gawin Mo, p. 16 |
| F. Paglinang sa Kabihasaan  (tungo sa  Pormatibong  Pagtataya) | Pasagutan ang Isulat Mo sa p3 | Pasagutan ang Isulat Mo sa p 7 | Pasagutan ang Isulat Mo sa p  10 | Pasagutan ang Isulat  Mo sa p 14 | Pasagutan ang  Isulat Mo sa p 16 |
| G. Paglalapat ng Aralin sa Pang-arawaraw na Buhay |  |  |  |  |  |
| H. Paglalahat ng Aralin | Pasagutan ang Isaisip mo sa pahina 4 | Isaisip Mo, p. 7 | Isaisip Mo, p. 10 | Isaisip Mo, p. 13 | Isaisip Mo, p. 16 |
| I. Pagtataya ng  Aralin |  |  |  |  |  |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin  at *remediation* |  |  |  |  |  |
| **V. MGA TALÂ** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Baitang 1 – 12**  **PANG-ARAWARAW NA TALÂ**  **SA PAGTUTURO** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa at Oras ng Pagtuturo** | Ikalimang Linggo | **Markahan** | Una |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes | Martes Miyerkoles Huwebes Biyernes | | | |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa  Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyonaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Nakapagbibigay ng hinuha sa kalalabasan ng mga pangyayari sa kwentong napakinggan **F6PN-Id-e-12** | Nagagamit ang iba’t ibang uri ng panghalip sa iba’t ibang  sitwasyon  **F6WG-Ie-g-3** | Naibibigay ang kahulugan ng pamilyar at di kilalang salita sa pamamagitan ng sitwasyong pinaggamitan **F6PT.Ie.1.8** | Nasasagot ang mga tanong tungkol sa tekstong pangimpormasyon **F6PB –Ic-e- 3.1.2** | Napupunan nang wasto ang kard na  pang-aklatan  **F6EP-Ic-13** |
| **II. NILALAMAN** | Paghihinuha sa kinalabasan ng mga pangyayari sa alamat na napakinggan | Paggamit ng iba’ t ibang uri ng panghalip sa iba’t ibang  sitwasyon | Pagbibigay ng kahulugan ng pamilyar at di kilalang salita sa pamamagitan ng  sitwasyong pinaggamitan | Pagsagot sa mga tanong tungkol sa tekstong pangimpormasyon | Pagpuno nang wasto  sa kard na pang-  aklatan |
| **III. MGA**  **KAGAMITANG**  **PANTURO** |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pahina sa Gabay ng  Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitang ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang  Aklat | Rondon, Amorfina G. et al., “  Filipino sa Bagong Siglo” DepEd | Papa, Nenita P. et. al. “ Bagong Filipino sa Salita at Gawa |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR) |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang mga  Kagamitang Panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| A. Balik-Aral sa Nakaraang Aralin at/o Pagsisimula ng  Bagong Aralin | Papaghandain ang bawat mag-aaral ng dalawang *flash card*  na may nakasulat na ALAM KO! at AALAMIN KO PA LANG!.    Ipakita ang mga flashcard na may impormasyon. Kuhanin ang sagot ng mag-aaral sa pamamagitan ng pagtataas ng flashcard na umaayon sa kanilang tugon.   1. Pinanggalingan ng kanilang apelyido 2. Sinaunang kuwento ng kanilang pamilya 3. Kuwento ng pagiibigan ng kanilang mga magulang 4. Alamat ng kanilang lugar/ baryo/ lungsod | Balikan ang alamat ng lansones. Isa-isahin ang mga pangyayaring naganap sa alamat. | Ano ang dapat gawin kung may hindi maunnawaan sa isang tekstong binabasa? | Ano-ano ang natatandaan tungkol sa:   * Alamat   ng lansones   * Walong Taong   Gulang   * Mga Uri   ng Panghalip | Maghanda ng isang kahon na naglalaman ng mga piling salita na ginamit noong nakaraang aralin.  Pabunutin ang mag-aaral ng isang kard na may nakasulat na salita.  Ipatukoy ang kahulugan nito. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Mga sinaunang kuwento ng mga nakatatandang tao sa kanilang lugar |  |  |  | |  | |
| B. Paghahabi sa  Layunin ng Aralin | Gawin at ipagawa ang  Tuklasin Mo sa pahina 1    Magpakita ng larawan ng ilang mga prutas. Itanong sa mag-aaral kung may alam ba silang kuwento tungkol dito.      Ipatukoy ang kahulugan ng mga salitang may guhit sa pahina 1  Basahin ang isang uri ng alamat na pinamagatang “Noon… Lason pa ang Lansones”.    Pagkatapos nito, magkaroon ng maikling talakayan sa pamamagitan ng tanong at sagot. | Ipagawa ang Tuklasin Mo sa pahina 5 | Ipagawa ang Tuklasin Mo  sa pahina 6 | Ipagawa ang Tuklasin Mo sa pahina 8 |  | Ipagawa ang Tuklasin Mo sa pahina 8 |  |
| C. Pag-uugnay ng mga Halimbawa sa Bagong Aralin |  |  |  |  |  |  |  |
| D. Pagtalakay sa  Bagong Konsepto  at Paglalahad ng  Bagong Kasanayan  #1 | Ipagawa ang Gawin Mo sa  pahina 3    Gawin ito nang isahan. Muling pag-isipan ang huling  tanong sa | Ipagawa ang Gawin mo sa  pahina 7 | Ipagawa ang Gawin Mo sa  pahina 10 | Ipagawa ang Gawin mo sa  pahina 14 | | Ipagawa ang Gawin Mo sa  pahina 17-18 | |
|  |  |  |  |  | |  | |
| E. Pagtalakay sa  Bagong Konsepto  at Paglalahad ng  Bagong Kasanayan  #2 | Ipasagot ang Gawin  Ninyo sa pahina 3 | Ipasagot ang Gawin Ninyo sa pahina 6-7 | Ipasagot ang Gawin Ninyo sa pahina 10 | Ipagawa ang Gawin Ninyo sa pahina 13 | | Ipasagot ang Gawin Ninyo sa pahina 17 | |
| F. Paglinang sa  Kabihasaan  (tungo sa  Pormatibong  Pagtataya) | Isulat Mo p. 4 | Isulat Mo, p. 7 | Isulat Mo, p. 11 | Isulat Mo, p. 14 | | Isulat Mo, p. 18 | |
| G. Paglalapat ng  Aralin sa Pang-araw-araw na Buhay | Isapuso Mo, p. 4 | Isapuso Mo, p. 7 | Isapuso Mo, p. 11 | Isapuso Mo, p. 14 | | Isapuso Mo, p. 18 | |
| H. Paglalahat ng Aralin | Isaisip Mo, p. 4 | Isaisip Mo, p.7 | Isaisip Mo, p. 11 | Isaisip Mo, p.1 4 | | Isaisip Mo, p. 18 | |
| I. Pagtataya ng Aralin |  |  |  |  | |  | |
| J. Karagdagang Gawain para sa  takdang-aralin at  *remediation* |  |  |  |  | |  | |
| **V. MGA TALÂ** |  |  |  |  | |  | |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Baitang 1 – 12**  **PANG-ARAWARAW NA TALÂ**  **SA PAGTUTURO** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa at Oras ng Pagtuturo** | Ikaanim na Linggo | **Markahan** | Una |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes | Martes Miyerkoles Huwebes Biyernes | | | |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa  Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyonaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto  Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Nasasagot ang mga mga tanong na bakit at paano sa kuwento  **F6PB-If-3.2.1**  Naisasalaysay muli ang  napakinggang kuwento **F6PS-**  **If-6.1** | Nagagamit ang iba’t ibang uri ng panghalip sa iba’t ibang sitwasyon  **F6WG-Ie-g-3** | Nakasusulat ng talatang nagpapaliwanag  **F6PU-If-2.1**  Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling  pangangailangan at sitwasyon  **F6PL-0a-j-2** | Nasusuri ang mga kaisipan at pagpapahalagang nakapaloob sa napanood na maikling  pelikula  **F6PD-IF-10** | Nagagamit ang pangkalahatang sanggunian sa  pagsasaliksik    **F6EP-Ib-d-c** |
| **II. NILALAMAN** | Pagsagot sa mga tanong na  bakit at paano sa kuwento | Paggamit ng iba’ t ibang uri ng panghalip sa iba’t ibang sitwasyon | Pagsulat ng talatang  nagpapaliwanag | Pagsusuri ng mga kaisipan at pagpapahalagang nakapaloob sa napanood na maikling pelikula | Paggamit ng pangkalahatang sanggunian sa pagsasaliksik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. MGA**  **KAGAMITANG**  **PANTURO** |  |  |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pahina sa Gabay ng  Guro |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitang ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang  Aklat |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR) |  |  |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang mga  Kagamitang Panturo |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |  |  |
| A. Balik-Aral sa Nakaraang Aralin at/o Pagsisimula ng  Bagong Aralin | Ano-ano ang alam mong laro sa computer? | Balikan ang kuwentong “Anong Oras na?”  Isa-isahin ang mga pangyayaring naganap sa kuwento. | | | Sa saliw ng awiting “Leron Leron Sinta” ipapasa ng guro ang korona sa mga mag-aaral. Kapag tumigil ang awit, maglalahad ang mga mag-aaral ng kaniyang natutuhan sa nakaraang  aralin | Ipapanood ang maikling pelikulang “Footbridge” na nasa  [**https://www.yout ube.com/watch?v =VkDDyt7NlUk.**](https://www.youtube.com/watch?v=VkDDyt7NlUk)  Ang maikling bidyong ito ay tungkol sa isang estudyante na si Kyle na walang pakialam sa mga nangyayari sa kaniyang paligid ngunit nagkaroon ng malaking pagbabago sa kaniyang pananaw nang naranasan ang |  |
|  |  |  | | |  | kalamidad sa kanilang lugar |  |
| B. Paghahabi sa  Layunin ng Aralin | Tuklasin Mo, p. 1 | Tuklasin Mo, p. 3 | | | Tuklasin Mo, p. 7 | Tuklasin Mo p. 9 | Tuklasin Mo, p. 11 |
| C. Pag-uugnay ng mga Halimbawa sa Bagong Aralin | Ano nga ang kinahuhumalingan ngayon ng kabataan? |  | | |  |  |  |
| D. Pagtalakay sa  Bagong Konsepto  at Paglalahad ng  Bagong Kasanayan  #1 | Alamin Mo, p. 2  Basahin nang malakas ang “Anong Oras Na? sa Para sa Guro Activity Sheet Filipino 6  Q1W6 | Alamin Mo, p. 4-5 | | | Alamin Mo, p. 7 | Alamin Mo p. 9-10 | Alamin Mo p. 1112 |
| E. Pagtalakay sa  Bagong Konsepto  at Paglalahad ng  Bagong Kasanayan  #2 | Gawin Ninyo p. 2 | Gawin Ninyo p. 6 | | | Gawin Ninyo p. 8 | Gawin Ninyo, p. 10 | Gawin Ninyo p.  12 |
| F. Paglinang sa  Kabihasaan  (tungo sa  Pormatibong  Pagtataya) | Gawin Mo, p. 3 | Gawin Mo, p. 6 | | | Gawin Mo, p. 8 | Gawin Mo p. 10 | Gawin Mo p. 12 |
| G. Paglalapat ng  Aralin sa Pang-araw-araw na Buhay | Isapuso Mo, p. 3 | Isapuso Mo, p. 6 | | | Isapuso Mo p 9 | Isapuso Mo, p. 11 | Isapuso Mo, p. 13 |
| H. Paglalahat ng Aralin | Isaisip Mo, p. 3 | Isaisip Mo, p. 6 | | | Isaisip Mo p. 8 | Isaisip Mo, p. 11 | Isaisip Mo p. 12 |
| I. Pagtataya ng Aralin |  |  | | |  |  |  |
| J. Karagdagang Gawain para sa  takdang-aralin at  *remediation* | Isulat Mo, p. 3 | Isulat Mo, p. 7 | | | Isulat Mo p. 9 | Isulat Mo, p. 11 | Isulat Mo, p. 13 |
| **V. MGA TALÂ** |  |  | | |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grades 6**  **DAILY LESSON LOG** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa/Oras** | Ikapitong Linggo | **Markahan** | Unang Kuwarter |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes Martes Miyerkoles | | | Huwebes Biyernes | |
| **I. Layunin** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang ksanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksyunaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto  Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng rekasyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula atr kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Nasasagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang usapan **F6PN-Ia-g-3.1** | Nakapagbibigay ng sariling solusyon sa isang suliraning naobserbahan **F6PS-Ig-9** | Nagagamit ang iba’t ibang uri ng panghalip sa  iba’t ibang sitwasyon  **F6WG-Ie-g-3** | Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa  binasang talata  **F6PB-Ig-8** | Nagagamit ang Call number sa pagpili ng  aklat na nais basahin  **F6EP-Ig-9.4** |
| **II. NILALAMAN** | Pagsagot sa mga  Tanong Tungkol sa  Napakinggang Usapan | Pagbibigay ng Sariling  Solusyon Sa Isang  Suliraning Naobserbahan | Paggamit ng Panghalip sa Iba’t Ibang Sitwasyon | MISOSA  Angkop na Pamagat ng  Talata at Paggamit ng  Malalaking Titik sa  Pamagat |  |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitan ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang Aklat |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Karagdagang Kaalaman mula sa Learning Resource (LR) portal | MISOSA  Panghalip/Pagsusunudsunod ng mga  Pangyayari/Pagsulat ng  Sulatin 6824 pp. 1-9 | Larawan ng bahay na  nasusunog  ID 297 | MISOSA  Panghalip/Pagsusunudsunod ng mga  Pangyayari/Pagsulat ng  Sulatin 6824 pp. 1-9 |  |  |
| B. Iba pang kagamitang panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| a. Balik-aral sa nakaraanga aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | *May kakilala ka bang naoperahan sa kidney o bato?*  *Bakit sila kailangang operahan?*  *Ano ang mga posibleng mangyari matapos ang operasyon?* | Itanong:  Ano ang *solusyon*?  Ano ang *suliranin*? | Pasagutan:  Pagbalik-aralan  MISOSA p. 1 | Pagbalik-aralan Mo B MISOSA p. 1 | ASQ1W7  Tuklasin Mo, p. 1 |
| b. Paghahabi sa layunin ng aralin | Itanong:  *Ano ang pangarap ni Bordi kung magiging matagumpay ang kaniyang operasyon?* | Itanong:  *Ano-ano ang naobserbahan mo sa labas ng silid-aralan bago tumunog ang bell?* | Itanong:  *Ano ang panghalip?*  Ipaawit ang “Ako, Ikaw,  Tayo ay Isang  Komunidad.” Ipatukoy ang mga panghalip na ginamit sa awit (tula) na ginamit. | Itanong:  *Kung bibigyan mo ng bagong pamagat ang teksto tungkol kay Bordi, ano ito? Bigyang paliwanag ang ibinigay na sagot.* | Hayaaang magbahagi ang mag-aaral ng kanilang karanasan at mga naobserbahan sa paggamit ng silidaklatan. |
| c. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Basahin nang malakas sa mag-aaral. Bordi Geocadin  Kidney, Bago Na  MISOSA 6824, p. 6 | Itanong:  *Ano-ano ang bagay na iyong naisip na marapat nang baguhin o palitan sa paaralan? Bakit mo ito naisip? Paano ito malulunasan?* | Ipagawa:  Gawin Mo  MISOSA p. 7 | Pag-aralan Mo  MISOSA pp 2 | ASQ1W7  Alamin Mo, p. 1-2 |
| d. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Itanong:  *Ano ang pamagat ng napakinggang teskto?*  *Sino si Bordi?*  *Ano ang kaniyang sakit? Ano ang ginawa sa kaniya sa National Kidney Institute?*  *Ano ang ipinahayag ng* | Itanong:  *Alin-alin sa mga nabanggit ang suliranin? Solusyon?* | Talakayin kung ano ang panghalip.  MISOSA p. 8  Tandaan Mo, MISOSA  p. 8-9 | Pag-aralan Mo  MISOSA pp 3 | ASQ1W7  Gawin Ninyo, p. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *kaniyang doctor?*  *Ano-ano ang pangarap ni Bordi? Sino-sino ang pinasalamatan ni Bordi? Bakit humanga sa kaniya ang mga doctor? Ano ang mga mahahalagang pangyayayari sa tekstong napakinggan?* |  |  |  |  |
| e. | Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Ipagawa : Gawin Mo MISOSA p. 7 | Ipakita muli ang larawan ni Bordi o ng isang batang may sakit. *Ano kaya ang kaniyang suliranin? Paano masosolusyonan ang kaniyang suliranin?* | Ipakuwentong muli sa mga mag-aaral ang buhay ni Bordi gamit ang panghalip. | Pagsanayan Mo MISOSA, pp. 4-5 | ASQ1W7  Gawin Mo, p. 2 |
| f.  i. | Paglinang sa Kabisahaan  (*Tungo sa formative Assessment*) |  | Itanong:  *Kung isa ka sa mga kaibigan ni Bordi, ano ang gagawin mo upang makatulong sa kaniya?* | Sabihin:  *Kung bibigyan ka ng pagkakataon na makapagtanong kay Bordi, ano-ano ito? Gamitin ang panghalip sa pagtatanong.* | Subukin Mo  MISOSA , p. 5-6 |  |
| g. | Paglalapat ng Aralin sa Pangaraw-araw na buhay | Itanong: *Ano ang aral na natutuhan mo sa kuwento ni Bordi?*  *Ano ang iyong pangarap?*  *Paano mo ito matutupad?* | Itanong;  *Ano ang dapat tandaan upang makapagbigay ng angkop na solusyon sa isang suliraning naobserbahan?* |  |  | ASQ1W7  Isapuso Mo, p. 2 |
| h. | Paglalahat ng Aralin | Itanong:  *Ano ang dapat mong tandaan upang masagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento?* | Itanong;  *Ano ang natutuhan mo sa aralin?* | Tandaan Mo MISOSA  p. 8-9 | Isaisip Mo  MISOSA, p. 4 | ASQ1W7  Isaisip Mo, p. 2 |
| i. | Pagtataya ng Aralin |  |  |  | Maghanda ng isang talat. Siguraduhin na angkop ito sa magaaral. Ipasipi ito. | Papuntahin ang magaaral sa silid-aklatan.  Obserbahan kung paano sila nakahanap ng aklat |
|  | |  |  |  | Palagyan ito ng angkop na pamagat. | na kanilang kailangan. Ipatala sa isang papel ang call number, mayakda, pamagat ng aklat ant ang panahon ng pagkakalimbag. |
| j. Karagdagang gawain para sa  takdang-aralin at *remediation* | |  |  | Magpaguhit o magpagupit ng isang larawan.  Ipakilala ito sa kamagaral gamit ang panghalip. |  | ASQ1W7  Isulat Mo, p. 2 |
| **V. MGA TALA** | |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** | |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation* | |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang *remedial?* Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. | |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.* | |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga estratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? | |  |  |  |  |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor? | |  |  |  |  |  |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grades 6**  **DAILY LESSON LOG** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa/Oras** | Ikawalong Linggo | **Markahan** | Unang Kuwarter |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes Martes Miyerkoles | | | Huwebes Biyernes | |
| **I. Layunin** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyonaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto  Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Nakasusunod sa panuto  **F6PN-If-h-1.1** | Naibabahagi ang isang pangyayaring nasaksihan **F6PS-Ih-3.1** | Nagagamit ang pangngalan at panghalip sa pakikipag-usap sa iba’t  ibang sitwasyon **F6WG-Ih-j-12** | Naibibigay ang kahulugan ng pamilyar at di  kilalang salita sa  pamamagitan ng  kayarian nito  **F6PT-Ih-1.17**  Naisasalaysay nang may wastong pagkakasunod-sunod ang mga pangyayari sa nabasang tekstong pang-impormasyon **F6PB-Ih-5** | Nagagamit ang card catalog sa pagtukoy ng aklat na gagamitin sa pagsasaliksik tungkol sa isang paksa  **F6EP-Ih-9.1**  Nakasusulat ng talatang  nagsasalaysay **F6PU-Ih-2.1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. NILALAMAN** | Pagsunod sa  Napakinggang Panuto | Pagbabahagi ng Isang  Pangyayaring  Nasaksihan | Paggamit ng Pangngalan sa Pakikipag-usap sa Iba’t  Ibang Sitwasyon | Pagbibigay-kahulugan sa mga Pamilyar at DiPamilyar na Salita  Pagsasalaysay Muli ng  Nabasang Tekstong  Pang-impormasyon | Paggamit ng Card  Catalog  Pagsulat ng Talatang  Nagsasalaysay |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitan ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang Aklat |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa Learning Resource (LR) portal |  |  | MISOSA Pagbubuod at  Mga Kayarian ng  Pangngalan 6861 | MISOSA Pagbubuod at  Mga Kayarian ng  Pangngalan 6861  EASE Modyul 3  Pagsusuri sa  Kayarian/Kahulugan ng Salita Pagtukoy sa  Sanhi at Bunga at  Pagbibigay ng  Alternativ na Pamagat  ID 6883 | Yaman ng Lahi: Wika at pagbasa sa Filipino 4. Yunit III: Kagamitan ng  Mag-aaral Aralin 15  10119 |
| B. Iba pang kagamitang panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Sabihin:  *Kung kailangan ng aklat upang madagdagan ang kaalaman sa mga langgam, sa anong hanay ng mga bilang mo ito hahanapin?* | Hayaang magbahagi ang mag-aaral ng kanilang karanasan sa isa sa mga gawain ng pangkat nang nagdaang araw. | Pagbalik-aralan Mo p. 1  *Magbigay ng halimbawa ng pangngalan na makikita sa paligid.* | Papiliin ang bawat pares ng mag-aaral ng isang bagay na makikita sa loob ng silid-aralan. Pagawain ang bawat pares ng usapan tungko sa napiling bagay. | *Ano-ano ang dapat tandaan sa paggamit ng silid-aklatan?* |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Tanungin ang magaaral kung ano ang naaalala nila sa salitang panuto.  Gawaan ito ng concept map. | Itanong:  *May isa bang nakatawag nang iyong pansin sa mga ginawa ng kamag-aral nang nagdaang araw?* | Ipabasa: Pag-aralan Mo  pp. 2-3 | Ipabasa: Pag-aralan Mo  pp. 2-3 | *Ano ang dapat gawin upang madaling makita ang aklat na kailangan sa pagsasaliksik?* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Pangkatin ang magaaral.  Bawat pangkat ay pipili ng isang lider.  Pagawain ng isang pila ang mga kasapi ng bawat pangkat.  Papiringan ang lahat ng kasapi ng pangkat. Sa gabay ng lider, kailangang marating ng pangkat ang kanilang home. Ang unang makakarating sa home ang siyang panalo. | Tumawag ng ilang magaaral upang magbahagi ng kanilang nasaksihan o naobserbahan sa isang kamag-aral nang nagdaang gawain sa Filipino. | Itanong:  *Tungkol saan ang binasang teksto?*  *Ano-ano ang pangngalang ginamit dito?*  *Gamitin ang mga ito sa sariling pangungusap/sa isang usapan.*  *Ayon sa tekstong binasa, saan-saan matatagpuan ang mga langgam?* | Tumawag ng ilang magaaral upang maisalaysay muli ang binasang teskto. Itanong:  *Naisalaysay ba nang wasto ang binasang teksto? Bakit? Bakit hindi? Ano-ano ang dapat tandaan upang maisalaysay muli ang nabasang teskto?*  Ipagawa ang mga pagsasanay sa p. 4 | Yaman ng Lahi: Wika at pagbasa sa Filipino 4. Yunit III: Kagamitan ng Mag-aaral Aralin 15  Basahin Mo, p.139-140 |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan  #1 | Itanong:  *Narating ba agad ninyo ang inyong home? Bakit?*  *Bakit hindi?*  *Paano ninyo narating ang inyong home?*  *Ano-anong panuto ang napakinggan?*  *Ano ang nangyari nang sinunod ang mga ito?*  *Hindi sinunod?* | Itanong:  *Ano- ano ang ginawa mo upang maisalaysay nang maayos ang iyong mga naobserbahan? Ano-ano ang dapat tandaan upang maibahagi nang wasto ang mga pangyayaring nasaksihan o naobserbahan?* | Ipangkat ang mag-aaral. Bawat pangkat ay maghahanda ng usapan ng mga langgam na makikita sa   1. Lungga 2. Patag na kalupaan 3. Disyerto   Ipagamit ang pangngalan sa ihahandang usapan. | Isaisip Mo pp. 5-6 | *Ano-ano ang uri ng card catalog?*  *Kailan ginagamit ang bawat isa?*  *Paano ginagamit ang card catalog?* |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan  #2 | MISOSA SINING 6  Pagtitiklop  Subukan Mo  Matapos ang gawain, tanungin ang mag-aaral kung nagawa nila nang maayos ang gawain.  *Paano ito naisagawa nang maayos?*  *Bakit hindi naisagawa nang maayos?* | Papiliin ng kapartner ang bawat mag-aaral.  Hayaang magbahaginan ang bawat isa ng kanilang nasaksihang pangyayari habang papunta sa paaralan. *Ano ang naramdaman mo sa nasaksihan?*  *Ano ang naidulot nito sa iyo?* | Ipabasa ang talata sa  Subukin Mo B. p. 10 Paghandain ang bawat pangkat ng isang malikhaing pagtatanghal tungkol sa nabasa. | Ipatukoy ang kahulugan ng mga pangngalan na  nasa pahina 8 | Samahan ang klase sa silid-aklatan.  Magpasaliksik tungkol sa napiling paksa. Ipagamit ang card catalog upang makakita ng aklat na gagamitin. Obserbahan ang magaaral kung paano gumamit ng card catalog.  Bigyan ng tulong ang |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | nangangailangan pa ng gabay. |
| F. Paglinang sa Kabisahaan  (*Tungo sa formative Assessment*) | MISOSA SINING 6  Kawili-wiling Anyo  Pagsanayan Mo | Hayaang magbahagi ang mag-aaral ng kanilang nasaksihan sa kanilang tahanan bago pumasok sa paaralan.  (Gamitin ang Rubrics  2633) | Sabihin:  *Kung mabibigyan ka ng pagkakataon na makausap si Jojo Briones-Cruz, ano- ano ang nais mong sabihin sa kaniya?*  *Siguraduhin na gagamit ng pangngalan.* | Subukin Mo p. 9 | *Ipabasang muli ang*  *MISOSA Pagbubuod at*  *Mga Kayarian ng*  *Pangngalan*  *Pag-aralan Mo pp. 2-3 Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng talata?*  *Ano-ano ang dapat tandaan sa mga pangungusap na gagamitin?*  *Gabayan ang mag-aaral na makasulat ng isang talatang nagsasalaysay tungkol sa kaniyang nasaliksik.* |
| G. Paglalapat ng Aralin sa Pangaraw-araw na buhay | *Ano ang gagawin kung hindi naunawaan ang isang napakinggang panuto?* | Itanong:  *Paano ka magiging mahusay na tagapagsalaysay?* | Itanong:  *Ano ang dapat tandaan sa pakikipag-usap sa ibang tao?* | Itanong:  *Ano-ano ang dapat tandaan upang maisalaysay muli ang nabasang teskto?* |  |
| H. Paglalahat ng Aralin | *Ano ang dapat tandaan upang makasunod sa mga panutong napakinggan?* |  | *Ano ang natutuhan sa aralin?*  *Paano nakatulong sa iyo ang inilahad na konsepto?* | *Ano-ano ang kayarian ng pangngalan?*  *Paano ito nakatutulong sa pagbibigay-kahulugan sa mga salita?* | *Ano ang dapat tandaan sa paggamit ng card catalog?*  *Sa pagsulat ng talata?* |
| I. Pagtataya ng Aralin |  |  | Papiliin ang mag-aaral ng isang larawan.  Paghandain ng usapan tungkol sa larawang napili. Maaaring ipasulat ang iskrip nito.  Ipabahagi ito sa klase.    1. Filename: family swimming  2\_96dpi.jpg  ID: 532 | EASE Modyul 3  Pagsusuri sa  Kayarian/Kahulugan ng Salita Pagtukoy sa  Sanhi at Bunga at  Pagbibigay ng  Alternativ na Pamagat  Ano ba ang alam mo?  II  p. 4 | Bigyang-puna ang isinulat na talatang nagsasalaysay. Ibalik ito sa mag-aaral upang maisaayos at mairebisa ang isinulat. |
|  |  |  | 1. Filename: garbage collectors\_bw.jpg   ID: 331   1. Filename: boy and girl reading a   newspaper\_96dpi.jpg  ID: 589 4. Filename:  Pandesal\_96dpi.png File Format:  image/png  ID: 507 |  |  |
| J. Karagdagang gawain para sa  takdang-aralin at *remediation* |  |  |  |  |  |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilan ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation* |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang *remedial?* Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.* |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? |  |  |  |  |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor? |  |  |  |  |  |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grades 6**  **DAILY LESSON LOG** | **Paaralan** |  | **Baitang** | 6 |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa/Oras** | Ikasiyam na Linggo | **Markahan** | Unang Kuwarter |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes Martes Miyerkoles Huwebes Biyernes | | | | |
| **I. Layunin** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang ksanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa  Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyunaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto | Naibibigay ang kahulugan ng  pamilyar at di kilalang salita sa  pamamagitan ng gamit sa pangungusap  **F6PT-Ii-1.14** | Nabibigyang kahulugan ang pahayag ng tauhan sa  napakinggang usapan **F6PN-**  **Ii-19** | Nagagamit ang pangngalan at panghalip sa pakikipagusap sa iba’t ibang  sitwasyon  **F6WG-Ih-j-12** | Nagagamit ang dating kaalaman sa pagbibigay ng wakas ng napakinggang  teksto  **F6PB-Ii-14** | Nagagamit ang OPAC sa pagtukoy ng aklat o babasahin na gagamitin sa pagsasaliksik  tungkol sa isang  paksa  **F6EP-Ii-9.2** |
| **II. NILALAMAN** | Pagbibigay-Kahulugan sa mga  Pamilyar at Di-Kilalang mga Salita | Pagbibigay-kahulugan sa  Pahayag ng Tauhan sa  Napakinggang Usapan | Paggamit ng Panghalip sa  Pakikipag-usap sa Iba’t  Ibang Sitwasyon | Pagbibigay ng Wakas  Gamit ang Dating  Kaalaman | Paggamit ng OPAC |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |  |  |  |  |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitan ng Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang Aklat |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa Learning Resource (LR) portal | MISOSA  Sugnay/Pagbibigay-  Solusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng  Reaksyon 6876 | MISOSA  Sugnay/Pagbibigay-  Solusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng  Reaksyon 6876  MISOSA Iba't-Ibang Aspekto ng Pandiwa/Pagsulat ng Balita6780 |  | MISOSA  Sugnay/Pagbibigay-  Solusyon sa mga Suliranin/Pagsulat ng Reaksyon 6876 |  |
| B. Iba pang kagamitang panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ipakita ang larawan sa p.2 ng  MISOSA Sugnay/PagbibigaySolusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng Reaksyon 6876.  Itanong:  *Sino ang biktima?*  *Sa iyong palagay sino ang biktima?* | *Ano ang kahulugan ng wala nang sigla? Kaingero? Nag-alsa?*  *Pumagaspas? Biktima?* | *Ano ang panghalip?* |  | *Ano ang card catalog?*  *Saan ito ginagamit?* |
| B. Paghahabi sa layunin ng  aralin | Ipabasa ang mga pangungusap.   1. Ilang araw nang hindi umuulan, kaya wala nang sigla ang mga pananim. 2. Sinunog ng mga kaingero ang isang bahagi ng gubat upang magkaroon ng mga panindang uling. 3. Ang mamamayan ay nagsama-sama at nag-alsa upang mahinto na ang | Basahin nang malakas/  Mga Biktima  MISOSA Sugnay/PagbibigaySolusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng  Reaksyon 6876 , pp. 2-4 | Ipabasa:  Mga Biktima  MISOSA  Sugnay/Pagbibigay-  Solusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng  Reaksyon 6876 , pp. 2-4 | *Sino ang biktima? Ang hangin ba o ang gubat?* | *Ano ang OPAC?*  *Ano ang pagkakaiba nito sa card catalog?* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | maling gawain sa kapaligiran.   1. Mabilis na pumagaspas ang hangin kung kaya medaling kumalat ang apoy. 2. Mabilis na nagpaabot ng tulong ang pamahalaan sa mga biktima ng sunog. |  |  |  |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Itanong:  *Ano-ano ang may salungguhit na mga salita sa mga pangungusap? Ano ang kahulugan ng bawat isa? Ano ang iyong pinagbatayan ng pagpapakahulugan sa mga ito?* | Sino ang tunay na biktima sa napakinggang usapan? | Itanong:  *Ano-ano ang panghalip na ginamit sa usapan?*  *Ano ang pangngalang pinalitan ng bawat isa?* | Ipabasa:  Mga Biktima  MISOSA  Sugnay/Pagbibigay-  Solusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng Reaksyon 6876 , pp. 24 | Ipakita sa mag-aaral ang isang halimbawa ng OPAC. (Kung mayroon sa paaralan, papuntahin ang mag-aaral sa silidaklatan. Kung wala naman, magpakita buhat sa web.) *Ano ang tawag dito? Nakagamit ka na ba ng ganito?* |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan  #1 | Ipagamit sa isang usapan ang mga bagong salitang natutuhan.  Matapos ang inilaang oras, tawagin ang bawat pangkat upang iparinig ang inihandang usapan. | Isipin at Sagutin pp. 4-5. | Magsagawa ng dyad. Papiliin ang mag-aaral kung aling set ang nais nilang gawan ng sariling diyalogo. | *Sino ang biktima? Ano-ano ang natutuhan mo sa usapan nina Hangin at Gubat? Ano ang nais mong wakas sa binasang teskto? Bigyang-katwiran ang ibinigay na sagot.* | Ipakita sa mag-aaral kung paano ginagamit ang OPAC. Bigyan ng pagkakataon ang mag-aaral sa paggamit ng OPAC. (Kung wala naman, maaaring gumawa ang guro ng OPAC sa spreadsheet. At gamitin ang Find na function sa paghanap ng |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | kagamitan. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan  #2 | Pangkatin ang mag-aaral. Papaghandain ang bawat pangklat ng isang usapan na gagamitin ang mga bagong salitang natutuhan sa aralin. | Pumili ng siyalogo ng isang tauhan at ipaliwanag ang mensahe ng kaniyang pahayag. *Anong damdamin ang nangibabaw sa mga nagging pahayag ng mga tauhang:*   1. *Hangin* 2. *Gubat* 3. *Sapa* 4. *Ilog* | Maghanda ng isang usapan gamit ang mga panghalip.  RAFT  Role – Kalihim ng DENR  Audience – kasama sa  Kagawaran  Format – usapan  Task –proyektong gagawin tungkol sa pangangalaga sa kalikasan | Magpabasa muli ng isang maikling kuwento.  Ipaguhit sa mag-aaral ang nais nilang maging wakas nito. Pasulatin sila ng katwiran kung bakit ito ang nais nilang wakas. | Ipagpatuloy ang gawain hanggang sa ang lahat ng magaaral sa klase ay makakita ng aklat na nais nilang basahin gamit ang isang OPAC. |
| F. Paglinang sa Kabisahaan  (*Tungo sa formative Assessment*) | Maghanda ng isang talatang babasahin nang malakas sa klase.  Matapos ang pagbasa, ipatukoy sa mag-aaral ang mga dipamilyar na salita at ipatukoy kung ano ang kahulugan nito sa pamamagitan ng talakayan. |  |  | Ipakita ang larawan sa MISOSA Iba't Ibang Aspekto ng Pandiwa/Pagsulat ng Balita6780 p. 7. Dugtungan ang kuwento at lagyan ng angkop na wakas. |  |
| G. Paglalapat ng Aralin sa Pang-araw-araw na buhay |  | MISOSA Sugnay/PagbibigaySolusyon sa mga  Suliranin/Pagsulat ng  Reaksyon 6876 Pagpapahalaga  p. 5 | Itanong:  *Ano ang dapat tandaan sa pakikipag-usap sa ibang tao?* | *Ano ang gagawin mo kung ang hindi ka sangayon sa ibinigay na wakas ng isang kasama sa pangkat?* | *Ano ang dapat tandaan sa paggamit ng net sa pagsasaliksik?* |
| H. Paglalahat ng Aralin | *Ano ang gagawin mo upang matukoy ang kahulugan ng mga dikilalang salita mula sa napakinggang teksto?* | *Ano ang natutuhan mo sa aralin?* | *Kailan ginagamit ang panghalip?* | *Ano-ano ang dapat isaalang-alang sa pagbibigay ng wakas sa nabasang kuwento?* | *Paano gamitin ang*  *OPAC?* |
| I. Pagtataya ng Aralin |  | Ipabasa”Pangalagaan ang  Kapaligiran,”MISOSA Iba't Ibang Aspekto ng  Pandiwa/Pagsulat ng Balita 6780, p. 3.  Papiliin ang mag-aaral ng isang tinuran ng tauhan sa usapan. Ipatukoy ang ibig nitong ipakahulugan |  |  |  |
| J. Karagdagang gawain para sa  takdang-aralin at *remediation* |  |  |  |  |  |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation* |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang *remedial?* Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.* |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? |  |  |  |  |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor? |  |  |  |  |  |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grades 6**  **DAILY LESSON LOG** | **Paaralan** |  | **Baitang** |  |
| **Guro** |  | **Asignatura** | Filipino |
| **Petsa/Oras** | Ikasampung Linggo | **Markahan** | Unang Kuwarter |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunes Martes | | Miyerkoles Huwebes Biyernes | | |
| **I. Layunin** |  | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan  Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin  Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan  Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto  Napauunlad ang ksanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin  Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media  Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyob at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan | | | | |
| B. Pamantayan sa  Pagganap | Nasasaulo ang isang tula/awit na napakinggan at naisasadula ang isang isyu o paksa mula sa tekstong napakinggan  Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isyu  Nakabubuo ng sariling diksiyunaryo ng mga bagong salita mula sa mga binasa; naisasadula ang mga maaaring mangyari sa nabasang teksto Nagagamit ang nakalimbag at di-nakalimbag na mga kagamitan sa pagsasaliksik  Nakasusulat ng reaksyon sa isang isyu  Nakagagawa ng isang blog entry tungkol sa napanood  Naisasagawa ang pagsali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula atr kuwento | | | | |
| C. Mga Kasanayan  sa Pagkatuto | Nasasagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento  **F6PN-Ia-g-3.1** | Naipapahayag ang sariling opinion o reaksiyon sa isang napakinggang balita, isyu o  usapan **F6PS-Ij-1** | Nagagamit ang pangngalan at panghalip sa pakikipag-usap sa  iba’t ibang sitwasyon  **F6WG-Ih-j-12** | Naibibigay ang kahulugan ng pamilyar at di kilalang salita sa pamamagitan ng pormal na  depinisyon **F6PT-Ij-1.10**  Nasasagot ang mga tanong tungkol sa pinanood  **F6PD-Ij-20** | Nababago ang dating kaalaman batay sa natuklasan sa teksto **F6PB-Ij-15 Nakasusulat ng isang liham pangkaibigan**  **F6PU-Ij-2.3** |
| **II. NILALAMAN** | Pagsagot sa mga  Tanong Tungkol sa  Napakinggang  Kuwento | Pagbibigay ng  Opinyon/Reaksyon Tungkol sa Napakinggang Balita | Paggamit ng Pangngalan at  Panghalip sa Pakikipag-usap sa  Iba’t Ibang Sitwasyon | Pagsagot ng mga Tanong Tungkol sa Pinanood | Pagsulat ng Liham Pangkaibigan |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Pahina sa Kagamitan ng  Mag-aaral |  |  |  |  |  |
| 3. Pahina sa Batayang Aklat |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa Learning Resource (LR) portal | Ang mga Sawikain at  Salawikain 2027 |  |  |  |  |
| B. Iba pang kagamitang panturo |  |  |  |  |  |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |  |  |  |  |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | *Kailan sinasabing balitang kutsero ang isang balita?* | Magpakita ng isang larawan. Kuhanin ang reaksyon ng mag-aaral tungkol dito. | *Ano ang pangngalan?*  *Ano ang panghalp?*  *Ano ang ugnayan ng dalawang ito?* | Pumili ng ilang salita mula sa panonoorin ng mag-aaral. Ipatukoy ang kahulugan ng bawat isa sa pamamagitan ng paggamit ng diksiyonaryo. (Balik-aralan muna kung paano gumamit ng diksiyonaryo) Ipabahagi sa mag-aaral ang kahulugan ng mga ito. | *Ano-ano ang bahagi ng liham pangkaibigan? Ano ang mga dapat tandaan sa pagsulat ng liham?* |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | *Ano ang nagging dahilan ng tamouhan ng magbayaw?* | *Ano ang napakinggan mong balita sa araw na ito?*  Bigyan ng pagkakataon ang mag-aaral na magbahagi sa kanilang kapareha.  (Kung walang nakapakinig,  ang guro ang magbabahagi ng isang balita) | Pahg-usapan ang tekstiong napakinggan sa unang araw. Pagusapan ang opinion ng bawat isan tungkol sa mga tauhan sa tekstiong napakinggan. | Magbigay ng tanong tungkol sa panonoorin ng mag-aaral. Kuhanin ang kanilang hinuha tungkol dito. | *Tungkol saan ang napanood nang nagdaang araw? Ano ang naramdaman habang pinanonood ito?*  *Pagkatapos mapanood? May bago ka bang kaalaman na natutuhan mula sa pinanood?* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa  sa bagong aralin | Iparinig ang teksto/babasahin sa Pakinggan at Basahin Mo, p. 5-8.  Ipatukoy ang mga sawikain na ginamit at pag-usapan ang kahulugan ng bawat isa. | Tumawag ng isang mag-aaral upang ibahagi ang kaniyang napakinggang balita. Magtanong tungkol sa ibinahagi ng mag-aaral. Ano ang una mong naisip habang pinakikinggan ang kaniyang balita?  Naramdaman?  Ano ang naramdaman mo matapos mapakinggan ang balita?  Ano ang opinion mo tungkol sa napakinggang balita? | Ipangkat ang mag-aaral. Pagusapan ang isang balitang napakinggan buhat sa nagdaang araw na talakayan. | Ipanood ang inihandang maikling pelikula.  Itigil ang panonood nang ilang beses upang magtanong tungkol sa mga natapos na bahagi.  Itanong kung ano sa palagay nila ang susunod na mangyayari.  Gawin ito hanggang sa matapos ang pelikula. | Bigyan ng pagkakataon ang mag-aaral na makasulat ng isang liham sa isang kaibigan. Sabihin sa sulat ang nilalaman ng pinanood sa klase at ang mga bagong kaalaman na natutuhan mula rito. (Umikot upang mabigyan ng tulong ang mag-aaral lalo na ang nangangailanagn ng tulong at gabay). |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong  kasanayan #1 | *Ano ang nagging dahilan ng tampuhan ng magbayaw?*  *Ano ang balitang kutsero sa napakinggang teskto? Ano ang sinabi ni Marta? Ano ang naging epekto nito sa mag-asawa? Sa magkaibigan?*  *Ano-ano ang sawikaing ginamit sa diyalogo?*  *Ano ang pagkakaunawa mo sa mga ito?* | Magparinig ng isang balita.  Magtanong tungkol ditto.  Ipangkat ang mag-aaral. Pag-usapan ang napakinggang balita.  Hayaang magbigay ng opinyon ang bawat kasapi ng pangkattungkol sa napakinggang balita. (Umikot sa bawat pangkat upang makita kung ang lahat ay nakikiisa sa gawain) | Paghandaina ng bawat pangkat ng isang usapan/diyalogo/duladulaan upang naipakita ang kanilang opinyon sa napakinggang balita.    Bigyang-halagan ang pagtatanghal na gagawin. *Ano ang pangngalan/panghalip na napakinggan sa ipinakitang pagtatanghal?* | Mga site na maaaring pagkuhanan ng panonoorin ng mag-aaral.  [http://lrmds.deped.gov.ph/cr eate/detail/805](http://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/805)  [https://wn.com/kwento\_ng\_g](https://wn.com/kwento_ng_gamugamo_mga_kuwentong_pambata_ni_rizal)  [amugamo\_mga\_kuwentong\_p](https://wn.com/kwento_ng_gamugamo_mga_kuwentong_pambata_ni_rizal)  [ambata\_ni\_rizal](https://wn.com/kwento_ng_gamugamo_mga_kuwentong_pambata_ni_rizal)  [https://natokhd.com/list/mga](https://natokhd.com/list/mga-pelikulang-pambata)  [-pelikulang-pambata](https://natokhd.com/list/mga-pelikulang-pambata) | Matapos ang inilaang oras, ipabasa sa kapareha ang natapos na sulatin. Pabigyan ito ng puna. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong  kasanayan #2 | Ipagawa: Subukin Mo  Ito, pp. 9-10  Alamin Mo, p. 11  Subukin Mo Ito, p. 12 | Tumawag muli ng isang mag-aaral na magbabahagi ng nabasang balita.  Kuhanina ng opinyon ng mga nakinig ng balita. | Ipangkat muli ang mag-aaral. Bawat pangkat ay pipili ng isang napapanahong balita.  Maghahanda ang bawat pangkat ng isang pag-uulat tungkol ditto gamit ang pangngalan/panghalip. Bigyang-halaga ang pag-uualt na gagawin.  *Ano-ano ang pangngalan/panghalip na ginamit?* |  | Ipasulat muli ang liham pangkaibigan batay sa mga puna na ibinigay ng kamagaral. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| F. Paglinang sa Kabisahaan (Tungo sa formative Assessment) | Pag-aralan at Suriin Mo  Ito pp. 18-19 |  | Pabilugina ng mag-aaral. Bawat isa ay bibigyanng pagkakataon na makapagbahagi ng kaniyang karanasan at reaksyon sa mga ginawa nang nagdaang araw sa klase. Ipatukoy sa iba ang pangngalan at panghalip na ginamit ng nasa kanan ng tatawaging mag-aaral. |  | Bigyan ng puna ang natapos na sulaton ng mag-aaral. Ibalik ito sa kanila upang maisulat muli batay sa mga ibinigay na puna. |
| G. Paglalapat ng Aralin sa Pangaraw-araw na  buhay | *Sa iyong pakikipag-usap nanaisin mong gamitin ang sawikain? Bakit? Bakit hindi?* | *Anoa ng gagawin mo kung hindi ka sang-ayon sa opinyon ng is among kaibigan?* | *Ano ang dapat tandaan sa pakikipag-usap sa ibang tao?* |  |  |
| H. Paglalahat ng  Aralin | *Mula sa mga naging gawain at sa naging halimbawa, paano mo bibigyangkahulugan ang mga sawikain?* | *Ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng opinyon? Lalo na ta hindi naman ito hinihingi?* | *Kailan ginagamit ang pangngalan? Ang panghalip?* |  |  |
| I. Pagtataya ng  Aralin |  | *1-* |  |  |  |
| J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at *remediation* |  |  |  |  |  |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilan ng mag-  aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mag-  aaral na |  |  |  |  |  |
| nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation* |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang *remedial?* Bilang ng magaaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.* |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? |  |  |  |  |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor? |  |  |  |  |  |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? |  |  |  |  |  |