|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Nhanie\Pictures\deped logo.pngKINDERGARTEN**  **DAILY LESSON LOG** | SCHOOL: |  | TEACHING DATES: |  |
| TEACHER: |  | WEEK NO**.** | **13** |
| **CONTENT FOCUS:** | Tumutulong ako sa aming tahanan. | QUARTER: | **SECOND** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOCKS OF TIME** | **Indicate the following:**  **Learning Area (LA)**  **Content Standards (CS)**  **Performance Standards (PS)**  **Learning Competency Code (LCC)** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| ARRIVAL TIME | LA: **LL**  **(Language, Literacy and Communication)** | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* |
| CS: *The child demonstrates an understanding of:*   * **increasing his/her conversation skills** * **paggalang** |
| PS: *The child shall be able to:*   * **confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense** |
| LCC: **LLKVPD-Ia-13**  **KAKPS-00-14**  **KAKPS-OO-15**  **PNKE-00-1**  **PNKE-00-2** |
| MEETING TIME 1 | LA: **SE** **(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Mensahe:  Ang mga miyembro ng pamilya ay naghahanda ng pagkain.  Tumutulong ako sa paghahanda  ng aming pagkain.  Tumutulong ako sa pag-aayos  ng hapag kainan.  Tumutulong ako sa paghuhugas  ng aming mga  Pinggan.  Tanong: Sino ang naghahanda  ng pagkain mo?  Paano mo tinutulungan ang  iyong pamilya sa  paghahanda ng inyong pagkain?  Paano natin pinananatiling  malinis at ligtas ang ating  mga pagkain?  KAKPS-00-5  SEKPSE-Ie-5 | Mensahe: Kailangan ko ng  bahay na matitirahan.  Pinoprotektahan ako ng aming  tahanan sa sobrang init  o ulan na maaaring maging sanhi  ng aking  pagkakasakit.  Tanong: Saan ka naninirahan?  Bakit tayo nakatira sa isang bahay?  PNEKBS-II-8  LLKOL-Ig-3  LLKOL-00-10 | Mensahe:  Tumutulong ako  sa paglilinis ng aming bahay.  Tanong: Paano ka  nakatutulong sa  pagpapanatili ng  kalinisan ng inyong bahay?  Ano ang ginagawa mo sa  inyong bahay?  Anu-ano ang mga gawaing  bahay ang  iyong ginagawa upang makatulong sa iyong pamilya?  PNEKBS-II-8  LLKOL-Ig-3  LLKOL-00-10 | Mensahe:  Pinapanatili ng aking pamilya ang kaligtasan  Sa aming tahanan.  Tanong: Ano ang  Ginagawa  ng inyong  pamilya upang  Panatilihin ang kaligtasan sa inyong tahanan?  PNEKBS-II-8  LLKOL-Ig-3  LLKOL-00-10 | Meeting Time 1  Tumutulong ang mga  tao sa ating komunidad  upang panatilihin  ang kaligtasan sa  ating tahanan.  Tanong: Paano  nakatutulong ang mga  tao sa komunidad  upang panatilihin ang kaligtasan sa inyong tahanan?  PNEKBS-II-8  LLKOL-Ig-3  LLKOL-00-10 |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*   * **konsepto ng pamilya,paaralan at komunidad bilang kasapi nito.** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **Pagmamalaki at kasiyahang makapagkwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.** |
| SEKPSE-Ie-5  LCC-KMKPar-00-2  KMKPAar-00-3 |
| WORK PERIOD 1 | LA: **SE (Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)**  **KP (Kalusugang pisikal at pagpapaunlad ng kakayahang motor)** | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised): Target Letter Nn  Letter Mosaic: Nn  Letter Collage : Nn  SKMP-00-7  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Wastong paghahanda ng  pagkain RSW. P. 273  KAKPS-00-2  -Pagliligpit ng pinagkainan  RSW. P. 274  SEKPSE-IIa-4  -Make your own plate mat  SKMP-00-3  - Poster: Mga paraan upang pangalagaan ang ating  Tahanan  KAKPS-00-2  -Iba’t ibang bahay  KPKFM-00-1.4 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised):  Magsulat ng titik Nn  Poster: Mga Salitang  nagsisimula sa titik Nn  LLKH-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Wastong paghahanda ng  pagkain RSW. P. 273  KAKPS-00-2  -Pagliligpit ng pinagkainan  RSW. P. 274  SEKPSE-IIa-4  -Make your own plate mat  SKMP-00-3  - Poster: Mga paraan upang pangalagaan ang ating  Tahanan  KAKPS-00-2  -Iba’t ibang bahay  KPKFM-00-1.4  LLKAK-Ic-1 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised): nagsisimula sa Nn?  Poster:  Tumutulong  tayo sa  paglilinis  ng bahay  LLKH-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Wastong paghahanda ng  pagkain RSW. P. 273  KAKPS-00-2  -Pagliligpit ng pinagkainan  RSW. P. 274  SEKPSE-IIa-4  -Make your own plate mat  SKMP-00-3  - Poster: Mga paraan upang pangalagaan ang ating  Tahanan  KAKPS-00-2  -Iba’t ibang bahay  KPKFM-00-1.4 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised):  Target letter: Ee  Letter Mosaic: Ee  Letter Collage: Ee  LLKH-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Wastong paghahanda ng  pagkain RSW. P. 273  KAKPS-00-2  -Pagliligpit ng pinagkainan  RSW. P. 274  SEKPSE-IIa-4  -Make your own plate mat  SKMP-00-3  - Poster: Mga paraan upang pangalagaan ang ating  Tahanan  KAKPS-00-2  -Iba’t ibang bahay  KPKFM-00-1.4 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised):  Magsulat ng titik Ee  Poster: Mga salitang  nagsisimula sa Ee  Letter Poster: larawan,  pagguhit ng mga  bagay na  Nagsisimula sa Ss.  LLKH-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Wastong paghahanda ng  pagkain RSW. P. 273  KAKPS-00-2  -Pagliligpit ng pinagkainan  RSW. P. 274  SEKPSE-IIa-4  -Make your own plate mat  SKMP-00-3  - Poster: Mga paraan upang pangalagaan ang ating  Tahanan  KAKPS-00-2  -Iba’t ibang bahay  KPKFM-00-1.4 |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*   * **Sariling kakayahang sumubok gamitin nang maayos ang kamay upang lumikha/lumimbag** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*   * **Kakayahang gamitin ang kamay at daliri** * **Kakayahang maipahayag ang kaisipan,damdamin ,saloobin at imahinasyon sa pamamagitan ng malikhaing pagguhit/pagpinta.** |
| LCC: KPKFM-00-1-5  KPKFM-00-1.6  SKMP-00-6  SKMP-00-7  KMKPara-00-2 |
| MEETING TIME 2 | LA: **SE** **(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Ipakita at tukuyin: Ang aking  plate mat | titik Nn.  Activity:Bigyan ng  pagkakataon ang mga bata  na mag-isip  Ng mga salitang nagsisimula  sa titik Nn.  Isulat ang mga ito sa pisara. | Ipakita at tukuyin:  Mga gawaing bahay  na ginagawa  sa tahanan | Masasabi mo ba  ang unang tunog?  Gumamit  ng mga salitang  nagsisimula sa Ss.  Ang mga bata ay  mag-iisip ng mga pangalan ng tao o lugar na  nagsisimula sa Ss. | Sing: Sinu sino ang  inyong mga kapitbahay? (ang mga  kaibigan sa komunidad  na nagpapanatili ng  ating  kaligtasan.  Halimbawa: pulis, b  umbero  guwardiya, pulis pantrapiko, atbp. |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **sariling ugali at damdamin** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **kakayang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain** |
| LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 |
| SUPERVISED RECESS | LA: **PKK Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan** | SNACK TIME | | | | |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **\* kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan** |
| PS:*Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **\* pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan** |
| LCC: **KPKPKK-Ih-1** |
| **NAP TIME** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STORY | LA: **BPA (Book and Print Awareness)** | Story: : Ang Alamat ng Palay | Story: The three little Pigs | Story: Goldilocks and the three bears | Story: Ang Pangit na itik | Story: Si Pilandok at ang mga Buwaya |
| CS: *The child demonstrates an understanding of:*   * **book familiarity, awareness that there is a story to read with a beginning and an en, written by author(s), and illustrated by someone** |
| PS: *The child shall be able to:*   * **use book – handle and turn the pages; take care of books; enjoy listening to stories repeatedly and may play pretend-reading and associates him/herself with the story** |
| LCC: **LLKBPA-00-1 to 8** |
| WORK PERIOD 2 | LA: **M (Mathematics)** | Pamamatnubay  ng Guro::  Lift the bowl  (connecting  up to quantitiesof 4)MKC-00-8  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Block play  MKC-00--4  -Playdough Numerals  MKC-00-2  SKMP-00-6  Go 4/ Draw 4/ Find 4/ 4 Concentration  MKC-00-7  --It’s a Match / Mixed up numbers ( 1-4)  MKC-00-4 | Pamamatnubay  ng Guro::  Literature-based: Story banner-  The three little pigs  MKSC-00-9  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Block play  MKSC-00--4  -Playdough Numerals  MKC-00-2  SKMP-00-6  -Go 4/ Draw 4/  MKC-00-7  -Find 4/ 4 Concentration  -It’s a Match / Mixed up numbers ( 1-4)  MKC-00-4 | Pamamatnubay ng Guro:  Lining up snakes (4)  MKSC-00-10  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Block play  MKSC-00--4  -Playdough  Numerals  MKC-00-2  SKMP-00-6  -Go 4/  MKC-00-7  -Draw 4/  Find 4/ 4 Concentration  -It’s a Match / Mixed up numbers ( 1-4)  MKC-00-4 | Pamamatnubay ng Guro: Hand game:  (up to quantities of 4;    Writing number  sentences)  MKC-00-7  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Block play  MKSC-00--4  -Playdough  Numerals  MKC-00-2  SKMP-00-6  -Go 4/  MKC-00-7  -Draw 4/ Find 4/ 4 Concentration  -It’s a Match / Mixed up numbers ( 1-4)  MKC-00-4 | Pamamatnubay ng Guro:  : Lift the bowl (up to quantities of 4;  writing number sentences)  LCC: KPKGM-Ia-1 to 3  PNEKBS-1e-3  KPKGM-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Block play  MKSC-00--4  -Playdough  Numerals  MKC-00-2  SKMP-00-6  -Go 4/  MKC-00-7  -Draw 4/ Find 4/ 4 Concentration  -It’s a Match / Mixed up numbers ( 1-4)  MKC-00-4 |
| CS: CS: *The child demonstrates an understanding of:*  Recognize and identify numeals up to 1-4 |
| PS: *The child shall be able to:Count objects with one –to-one correspondence up to quantities of 1-4* |
| MKC-00-2  MKSC-00-12  KPKFM-00-1.4  SKMP-00-6  KAKPS-00-3 |
| INDOOR/  OUTDOOR | LA: **KP (Kalusugang Pisikal at Pagpapaunlad ng Kakayahang Motor)** | Sa Palengke.. Sa Palengke..  Bumili ng mga prutas at mga gulay | Relay game: Mga prutas  Sa basket | Sabi ni Pedro  . | Over and under relay | Number Relay |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **\* kanyang kapaligiran at naiuugnay ditto ang angkop na paggalaw ng katawan** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **\* maayos na galaw at koordinasyon ng mga bahagi ng katawan** |
| LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3**  **PNEKBS-1e-3**  **KPKGM-00-4** |
| MEETING TIME 3 | DISMISSAL ROUTINE | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REMARKS** | |
| **REFLECTION** | Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students’ progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions. |
| 1. No. of learners who earned 80% in the evaluation. |  |
| 1. No. of learners who require additional activities for remediation. |  |
| 1. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson. |  |
| 1. No. of learners who continue to require remediation |  |
| 1. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work? |  |
| 1. What difficulties dis I encounter which my principal or supervisor can help me solve? |  |
| 1. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers? |  |