|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Nhanie\Pictures\deped logo.pngKINDERGARTEN**  **DAILY LESSON LOG** | **SCHOOL:** |  | **TEACHING DATES:** |  |
| **TEACHER:** |  | **WEEK NO.** | **18** |
| **CONTENT FOCUS:** | Bawat tao ay nabibilang sa isang mag- anak. Ang mag- anak ay isang grupo ng taong kumakalinga at nagmamahal sa isa’t isa. Ang mag- anak ay magkakaiba sa aming bagay gaya ng laki, kasapi o dami at sa anyo ng pamumuhay. | **QUARTER:** | SECOND |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOCKS OF TIME** | **Indicate the following:**  **Learning Area (LA)**  **Content Standards (CS)**  **Performance Standards (PS)**  **Learning Competency Code (LCC)** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| **ARRIVAL TIME** | LA: **LL**  (Language, Literacy and Communication) | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* |
| CS: *The child demonstrates an understanding of:*   * increasing his/her conversation skills * paggalang |
| PS: *The child shall be able to:*   * confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense |
| LCC: LLKVPD-Ia-13  KAKPS-00-14  KAKPS-OO-15 |
| **MEETING TIME 1** | **LA**:SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal) | Mensahe: May mag- anak na malaki.  Mayroon ding maliit. May mga maganak  na nagkakaroon ng anak. Mayroong walang anak.  Tanong: Ang inyong mag- anak ba  ay malaki o maliit | Mensahe: May mag- anak na malaki.  Mayroon ding maliit. May mga maganak na nagkakaroon ng anak. Mayroong walang anak.  Tanong: Ang inyong mag- anak ba  ay malaki o maliit? | Mensahe: Ang kasapi ng mas malaking pamilya ay tinatawag na kamag- anak. Ang mga kamag- anak ay binubuong lolo at lola, tiyo, tiya, mga pinsan.  Tinatawag natin sila sa kanilang sariling pangalan.  Tanong: Sino- sino ang bumubuo ng  inyong mag- anak? | Mensahe: Ang ilan sa mga kasapi  ng pamilya ay nakatira sa iisa o sa mga magkakaibang bahay.  Ang ilan sa mga bata ay nakatira sa mga magulang at mga kapatid. Ang ilan sa mga bata ay nakatira sa isang magulang lang. Ang ilan sa mga bata  ay nakatira sa kanyang mga lolo at lola.  Tanong: May kamag-anak ba  kayong nakatira sa inyo? Sino- sino  sila? | Mensahe : Ang mga pamilya ay  maaring magkakahiwalay subalit  mahal pa rin nila ang isa’t isa.  May ibat’ ibang dahilan kung bakit  magkakalayo sila pero ang mahalaga  mahal nila ang isa’t isa. Ang ilan sa  mga pamilya ay may mga magulang  o kapatid na nakatira o nagtatrabaho  sa ibang bansa. Ang ilan sa mga  pamilya ay may mga kasapi na  namatay na.  Tanong: Paano mo maipapakita ang  iyong pagmamahal kahit sila ay  malayo? |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  -konsepto ng pamilya,paaralan at komunidad bilang kasapi nito |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  ***Pagmamalaki ng kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.`*** |
| **LCC: *KMKPP-00-1 to 3***  ***KMKPPam-00-5*** |
| **WORK PERIOD 1** | **LA: LL ( Language Literacy and Communication)**  **SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Pamamatnubay ng Guro:  Target Letter : Gg  Letter Mosaic: Gg/ Letter  Collage: Gg  LLKPA-Ig-1  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Letter Scavenger Hunt  LLKPA-Ig-1  We are a Family  KMKPPam-00-1 to 3  Dramatic Play  KMKPPam-00-5  Block Play  KMKPPam-00-2  My Family Book  KMKPPam-00-3 | Pamamatnubay ng Guro:  Graph: Ilan ang miyembro ng inyong  pamilya?  KMKPPam-00-2  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  My Family Book  KMKPPam-00-3  Letter Scavenger Hunt  LLKPA-Ig-1  We are a Family  KMKPPam-00-1 to 3  Dramatic Play  KMKPPam-00-5  Block Play  KMKPPam-00-2 | Pamamatnubay ng Guro:  Family chart  KMKPPam-00-2  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play  KMKPPam-00-2  My Family Book  KMKPPam-00-3  Letter Scavenger Hunt  LLKPA-Ig-1  We are a Family  KMKPPam-00-1 to 3  Dramatic Play  KMKPPam-00-5 | Pamamatnubay ng Guro:  Target Letter: Uu  Word Poster: Uu  LLKPA-Ig-1  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Dramatic Play  KMKPPam-00-5  Block Play  KMKPPam-00-2  My Family Book  KMKPPam-00-3  Letter Scavenger Hunt  LLKPA-Ig-1  We are a Family  KMKPPam-00-1 to 3 | Pamamatnubay ng Guro:  Tayo ay pamilya  KMKPPam-00-1  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  We are a Family  KMKPPam-00-1 to 3  Dramatic Play  KMKPPam-00-5  Block Play  KMKPPam-00-2  My Family Book  KMKPPam-00-3  Letter Scavenger Hunt  LLKPA-Ig-1 |
| **CS:*Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  Letter sound to name relations  -sariling ugali at damdamin |
| **PS:  *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  Identify / pick out yhe distict sounds in words, match sounds with letters, and hear specific letter  -kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at paguugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain |
| **LCC:** *LLKPA-Ig-1*  *KMKPPam-00-1 to 3*  *LLKPA-Ig-1*  *KMKPPam-00-5* |
| **MEETING TIME 2** | **LA:**  SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal) | Mensahe: Ang bawat miyembro ng  pamilya ay tinatawag sa kanilang  pangalan. e.g. tatay, nanay, ate, kuya  Tanong: Paano mo tinatawag ang  iyong magulang, nakakatandang  kapatid at kamag- anak? Mayroon ka  bang espesyal na tawag sa kanila?  Mayroon ba silang espesyal na  katawagan sa iyo? | Gawain:  Imbitahan ang mga bata upang  obserbahan ang Family graph ng  mabuti. Mag- tanong tungkol sa  graph. (tignan ang tanong sa  appendix) | Gawain  Ipakita ang family graph.  Hayaan ang mga bata na ipagpatuloy  ang pagkumpara at pag-analisa ng  mga impormasyon. | Ang mga miyembro ng  pamilya ay nagtutulungan.  Tanong: Paano ka tumutulong sa  ibang miyembro ng pamilya? | Gawain:May mga kamag anak ba  kayo na nakatira sa malayo? Kng  mayroon man, saan sila nakatira?  Paano ninyo sila nakakausap? Ano  ang iyong pakiramdam nang Makita  mo silang muli?  Pagsulat ng titik Uu |
| **CS:  *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  -konsepto ng pamilya,paaralan at komunidad bilang kasapi nito |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  ***Pagmamalaki ng kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.`*** |
| **LCC**:  ***KMKPPam-00-3*** |
| **SUPERVISED RECESS** | **LA:**  PKK (Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan) | SNACK TIME | | | | |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  **\*** kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  **\*** pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan |
| **LCC:**  *KPKPKK-Ih-1* |
| **NAP TIME** | | | | | | |
| **STORY** | **LA: LL( Language,Literacy and Communication)** | “Si Pilong Patago- tago | “Kung Dalawa Kami” | “Sandosenang Kuya” | Papa’s House, Mama’s  House | “Ang Nanay Ko ay si  Darna” |
| **CS:  *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  ***Information received by listening to stories and be able to relate within the context of their own experience*** |
| **PS:  *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  ***Listen attentively and respond/interact with peers and teacher/adult appropriately*** |
| **LCC: *LLKLC-00-1 to 13*** |
| **WORK PERIOD 2** | **LA: M ( Mathematics)** | Pamamatnubay ng Guro:  Hand Game (connecting; up to  quantities of 6)  MKC-00-8  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play: Building Houses  MKSC-00-11  Find 6  MKSC-00-2  Draw 6  MKSC-00-2  Number snap  MKSC-00-2  Call Out: Numbers (0-6)  MKSC-00-7  Don’t Rock the boat  MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:  Hand Game (connecting; up to  quantities of 6)  MKC-00-8  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play: Building Houses  MKSC-00-11  Find 6  MKSC-00-2  Draw 6  MKSC-00-2  Number snap  MKSC-00-2  Call Out: Numbers (0-6)  MKSC-00-7  Don’t Rock the boat  MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:  (Classroom Inventory)  Lift the bowl and peek thru the wall  (concrete; up to quantities of 6)  MKC-00-8  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play: Building Houses  MKSC-00-11  Find 6  MKSC-00-2  Draw 6  MKSC-00-2  Number snap  MKSC-00-2  Call Out: Numbers (0-6)  MKSC-00-7  Don’t Rock the boat  MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:  Lift the bowl and peek thru the wall  (concrete; up to quantities of 6)  MKC-00-8  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play: Building Houses  MKSC-00-11  Find 6  MKSC-00-2  Draw 6  MKSC-00-2  Number snap  MKSC-00-2  Call Out: Numbers (0-6)  MKSC-00-7  Don’t Rock the boat  MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:  Walk the number Line  MKC-00-11  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Block Play: Building Houses  MKSC-00-11  Find 6  MKSC-00-2  Draw 6  MKSC-00-2  Number snap  MKSC-00-2  Call Out: Numbers (0-6)  MKSC-00-7  Don’t Rock the boat  MKC-00-8 |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  ***-The sense of quantity and numeral relations,that addition results in increase and subtraction results in decrease***  *- objects can be 2-dimensional or 3-dimensional*  *-the sense of quantity and numeral relations, that addition results in increase and subtraction results in decrease* |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  ***Perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pctures/drawings***  *-describe and compare 2-dimensional and 3-dimensional objects.*  *-perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pictures/drawings* |
| ***LCC: MKC-00-8***  ***MKSC-00-11***  ***MKSC-00-2***  ***MKSC-00-7***  ***MKC-00-8*** |
| **INDOOR/ OUTDOOR** | **LA: SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Nanay, Maari ba? | Lumulubog ang Bangka | Family Relay | Si Maria ay pumunta sa palengke | The boat is sinking/ Father may I? |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***  ***-sariling ugali at damdamin***  ***-damdamin at emosyon ng iba.***  ***-konsepto ng pamilya, paaralan at komunidad bilang kasapi nito*** |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***  *-kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at tagumpay sa kanyang mga gawain.*  *-kakayahang unawain at tanggapin ang emosyon at damdamin ng iba.*  *Pagmamalaki at kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya, paaralan at komunidad* |
| **LCC: *SEKPSE-00-8 to 11***  ***SEKEI-00-1 to 2***  ***KMKPAra-00-5*** |
| **MEETING TIME 3** | DISMISSAL ROUTINE | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REMARKS** | |
| **REFLECTION** | Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students’ progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions. |
| 1. No. of learners who earned 80% in the evaluation. |  |
| 1. No. of learners who require additional activities for remediation. |  |
| 1. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson. |  |
| 1. No. of learners who continue to require remediation |  |
| 1. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work? |  |
| 1. What difficulties dis I encounter which my principal or supervisor can help me solve? |  |
| 1. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers? |  |