|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Nhanie\Pictures\deped logo.pngKINDERGARTEN****DAILY LESSON LOG** | **SCHOOL:** |  | **TEACHING DATES:**  |  |
| **TEACHER:** |  | **WEEK NO.**  | **19** |
| **CONTENT FOCUS:**  | Inaalala at minamahal ng mag- anak ang bawat isa. Ipinakikita nila ito sa iba’t ibang paraan. Ang mga kasapi ng pamilya ay nagtutulungan. Ang mag- anak ay nagtuturo sa bawat isa ng mga bagong bagay. Ang mag- anak ay nagpapadama ng kanilang saloobin sa bawat isa sa espesyal na paraan. Ang mag- anak ay pinoprotektahan ang bawat isa. | **QUARTER:**  | SECOND |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOCKS OF TIME** | **Indicate the following:****Learning Area (LA)****Content Standards (CS)****Performance Standards (PS)****Learning Competency Code (LCC)** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| **ARRIVAL TIME** | **LA: *LL***(Language, Literacy and Communication) | Daily Routine:National AnthemOpening PrayerExercise*Kamustahan*Attendance *Balitaan* | Daily Routine:National AnthemOpening PrayerExercise*Kamustahan*Attendance *Balitaan* | Daily Routine:National AnthemOpening PrayerExercise*Kamustahan*Attendance *Balitaan* | Daily Routine:National AnthemOpening PrayerExercise*Kamustahan*Attendance *Balitaan* | Daily Routine:National AnthemOpening PrayerExercise*Kamustahan*Attendance *Balitaan* |
| **CS**: *The child demonstrates an understanding of:** increasing his/her conversation skills
* paggalang
 |
| **PS:** *The child shall be able to:** confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense
 |
| ***LCC: LLKVPD-Ia-13******KAKPS-00-14******KAKPS-OO-15*** |
| **MEETING TIME 1** | **LA**:SE( Pagpapaunlad sa kakayahang Sosyo-Emosyunal) | Mensahe: Inaalala at minamahal ngmag- anak ang bawt isa.Ipinakikita nila ito sa iba’t ibangparaan.Tanong: Paano mo ipapakita angiyong pagmamahal? | Mensahe: Ang mag- anak aynagtutulunga sa mga gawaing bahay.Tanong:Paano ka nakakatulong sa mgagawaing bahay? Ano ang iyong mgaginagawa?  | Mensahe: Inaalagaan ng magulangat ibang nakatatanda ang mga bata.Inaasikaso nila ang personal napangangailanan tulad ng paliligo atpagkain. Tinutulungan nila sa mgapangangailangan sa paaralan.Tanong: Paano ka inaasikaso ngiyong mga magulang? | Mensahe: Pinasasaya ng mag- anakang bawat isa kapag sila aymalungkot o may problema.Tanong: Paano ka pinapasaya ngiyong mag- anak kung ikaw aymalungkot o may problema? | Mensahe: Ang mag- anak ang unangnagtuturo ng mga mahahalagangbagay tulad ng pangangalaga saating katawan, pagsunod sa mgatuntunin.Tanong: Ano ang mgamahahalagang bagay na iyongnatutunan? |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:******Konsepto ng pamilya, paaralanat komunidad bilang kasapi nito*** |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:******pagmamalaki at kasiyahang makapagkuwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.*** |
| ***LCC: KMKPPam-00-5*** |
| **WORK PERIOD 1** | **LA:**  SE( Pagpapaunlad sa kakayahang Sosyo-Emosyunal)LL(Language, Literacy and Communication) | Pamamatnubay ng Guro:Family TreeKMKPPam-00-2Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain) Ang gusto ko sa akingPamilyaLLKAK-Ih-3CVC Word Cover AllLLKPA-Ig-1Go Fish Game (letters)LLKPA-Ic-2Dramatic PlayLLKOL-00-5Writer’s WorkshopKPKFM-00-1.4 | Pamamatnubay ng Guro:3- Word Building Game; WordFamily PostersLLKPA-Ig-1Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Writer’s WorkshopKPKFM-00-1.4Ang gusto ko sa akingPamilyaLLKAK-Ih-3CVC Word Cover AllLLKPA-Ig-1Go Fish Game (letters)LLKPA-Ic-2Dramatic Play/ LLKOL-00-5 | Pamamatnubay ng Guro:CVC Sound Call OutLLKPA-Ig-1Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain) Dramatic PlayLLKOL-00-5Writer’s WorkshopKPKFM-00-1.4Ang gusto ko sa akingPamilyaLLKAK-Ih-3CVC Word Cover AllLLKPA-Ig-1Go Fish Game (letters)LLKPA-Ic-2 | Pamamatnubay ng Guro:CVC SpellingLLKAK-Ih-7Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Go Fish Game (letters)LLKPA-Ic-2Dramatic PlayLLKOL-00-5Writer’s WorkshopKPKFM-00-1.4Ang gusto ko sa akingPamilyaLLKAK-Ih-3CVC Word Cover AllLLKPA-Ig-1 | Pamamatnubay ng Guro: CVC Sound Call OutLLKPA-Ig-1Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)CVC Word Cover AllLLKPA-Ig-1Go Fish Game (letters)LLKPA-Ic-2Dramatic PlayLLKOL-00-5Writer’s WorkshopKPKFM-00-1.4Ang gusto ko sa akingpamilyaLLKAK-Ih-3 |
| **CS:Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*****-***konsepto ng pamilya, paaralanat komunidad bilang kasapi nito-letter representation of sounds-that letters as symbols have names and distinct sounds |
| **PS:  *Ang bata ay nagpapamalas ng:******-****pagmamalaki at kasiyahang makapagkuwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.**-identify the letter names and sounds.* |
| **LCC: *KMKPPam-00-2******LLKAK-Ih-3******LLKPA-Ig-1******LLKAK-Ih-7*** |
| **MEETING TIME 2** | **LA:**  SE( Pagpapaunlad sa kakayahang Sosyo-Emosyunal) | Awit: “Families do things together’Pag- usapan ang mga bagay naginagawa ng pamilya ng samasama.Ilista ang mga panandangsalita sa pisara. e.g. laro, kain,paggawa | Pagpapakita ng collage na ginawanila noong oras ng paggawa.Imbitahan ang ilang bata upang pagusapanang mga paraan upangmakatulong sa miyembro ng pamilyasa tahanan. | “Helping Hands”Ipagpatuloy ang pag-papaliwanag sa mga paraan upang matulungan angbawat miyembro ng pamilya. | Awit: “Families do things together’Pag- usapan ang mga bagay naginagawa ng pamilya ng samasama.Ilista ang mga panandangsalita sa pisara. e.g. laro, kain,paggawa | “Helping Hands”Ipagpatuloy ang pag-papaliwanag sa mga paraan upang matulungan angbawat miyembro ng pamilya. |
|  **CS: Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:**Konsepto ng pamilya, paaralanat komunidad bilang kasapi nito |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:****pagmamalaki at kasiyahang makapagkuwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya,paaralan at komunidad.* |
| **LCC**: ***KMKPPam-00-5*** |
| **SUPERVISED RECESS** | **LA:**  PKK (Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan) | SNACK TIME |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*****\*** kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*****\*** pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan |
| **LCC*: KPKPKK-Ih-1*** |
| **NAP TIME** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORY** | **LL**( Language,Literacy and Communication)**LA:** SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal | Chenelyn! Chenelyn! | “Bruha-ha-ha-Bruhihihihi! | Hindi Na Ako Uulit-PEHT pp 204- 206 | “Araw ng Palengke” | “Pambihirang Buhok niLola” |
| **CS:  *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***-sariling ugali at damdamin- Information received by listening to stories and be able to relate within the context of their own experience |
| **PS:  *Ang bata ay nagpapamalas ng:***-Kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at paguugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawainListen attentively and respond/interact with peers and teacher/adult appropriately |
| **LCC: *SEKPSE-Ie-5******LLKLC-00-1 to 13*** |
| **WORK PERIOD 2** | **LA**: M ( Mathematics)KP(Kalusugang Pisikal at Pagpapaunlad ng Kakayahang Motor | Pamamatnubay ng Guro:Lift the bowl (connecting up toquantities of 6)MKC-00-8Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Subtraction card (2-6)MKC-00-8Call Out: addition (0-6)MKC-00-8Call Out: subtraction (0-6)MKC-00-8Draw 6MKC-00-7Writing numbers(0,1,2,3,4,5,6)MKC-00-2Hand game/ lift the bowlworksheets (quantities of 6)MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:Lift the bowl (connecting; up toquantities of 6)MKC-00-8Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Subtraction card (2-6)MKC-00-8Call Out: addition (0-6)/Call Out: subtraction (0-6)MKC-00-8Draw 6MKC-00-7Writing numbers(0,1,2,3,4,5,6)MKC-00-2Hand game/ lift the bowlworksheets (quantities of 6)MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:(Classroom Inventory)Family Mobiles:KMKPam-00-2Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Subtraction card (2-6)MKC-00-8Call Out: addition (06)/MKC-00-8Draw 6MKC-00-7Writing numbers(0,1,2,3,4,5,6)MKC-00-2Hand game/ lift the bowlworksheets (quantities of 6)MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:Hand Game (up to quantities of 6;writing number sentences)MKC-00-8Malayang Paggawa:(Mungkahing GawainSubtraction card (2-6)MKC-00-8Call Out: addition (0-6)/Call Out: subtraction (0-6)MKC-00-8Draw 6MKC-00-7Writing numbers(0,1,2,3,4,5,6)MKC-00-2Hand game/ lift the bowlworksheets (quantities of 6)MKC-00-8 | Pamamatnubay ng Guro:Lift the bowl (up to quantities of 6;writing number sentences)MKC-00-8Malayang Paggawa:(Mungkahing Gawain)Subtraction card (2-6)MKC-00-8Call Out: addition (0-6)/Call Out: subtraction (0-6)MKC-00-8Draw 6MKC-00-7Writing numbers(0,1,2,3,4,5,6)MKC-00-2Hand game/ lift the bowlworksheets (quantities of 6)MKC-00-8 |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:******-****The sense of quantity and numeral relations,that addition results in increase and subtraction results in decrease* |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***Perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pctures/drawings-kakayahang gamitin ang kamay at daliri |
| **LCC:  *MKC-00-8******KMKPam-00-2******MKC-00-7*** |
| **INDOOR/OUTDOOR** | **LA:** SE( Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal) | Hot Potato | Move around the Hoop | Ako ay kapitbahay | Catch it! | Chain Game |
| **CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:***-sariling ugali at damdamin-damdamin at emosyon ng iba.-konsepto ng pamilya, paaralan at komunidad bilang kasapi nito |
| **PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:***--kakayahang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at tagumpay sa kanyang mga gawain.-kakayahang unawain at tanggapin ang emosyon at damdamin ng iba.Pagmamalaki at kasiyahang makapag kwento ng sariling karanasan bilang kabahagi ng pamilya, paaralan at komunidad |
| **LCC:  *SEKPSE-00-8 to 11******SEKEI-00-1 to 2******KMKPAra-00-5*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEETING TIME 3** | DISMISSAL ROUTINE |

|  |
| --- |
| **REMARKS** |
| **REFLECTION** | Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students’ progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions. |
| 1. No. of learners who earned 80% in the evaluation.
 |  |
| 1. No. of learners who require additional activities for remediation.
 |  |
| 1. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson.
 |  |
| 1. No. of learners who continue to require remediation
 |  |
| 1. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?
 |  |
| 1. What difficulties dis I encounter which my principal or supervisor can help me solve?
 |  |
| 1. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?
 |  |