|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Nhanie\Pictures\deped logo.pngKINDERGARTEN**  **DAILY LESSON LOG** | SCHOOL: |  | TEACHING DATES: |  |
| TEACHER: |  | WEEK NO**.** | **29** |
| **CONTENT FOCUS:** |  | QUARTER: | **THIRD** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOCKS OF TIME** | **Indicate the following:**  **Learning Area (LA)**  **Content Standards (CS)**  **Performance Standards (PS)**  **Learning Competency Code (LCC)** | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| ARRIVAL TIME | LA: **LL**  **(Language, Literacy and Communication)** | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* | Daily Routine:  National Anthem  Opening Prayer  Exercise  *Kamustahan*  Attendance  *Balitaan* |
| CS: *The child demonstrates an understanding of:*   * **increasing his/her conversation skills** * **paggalang** |
| PS: *The child shall be able to:*   * **confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense** |
| LCC: **LLKVPD-Ia-13**  **KAKPS-00-14**  **KAKPS-OO-15** |
| MEETING TIME 1 | LA: **SE** **(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Mensahe:  Ang mga Hayop ay kailangan ng pagkain upang mabuhay. Ang ilang mga hayop ay kumain ng mga halaman. Ang ilang mga hayop ay kumain ng iba pang mga hayop. Ang ilang mga hayop kumain parehong halaman at hayop.  Tanong: Ano ang kailangan ng mga hayop upang mabuhay at lumaki ? Ano ang kinakain ng mga hayop? | Mensahe:  Kailangan ng mga hayop ang matitirhan. Iba iba ang tinitirhan ng mga hayop.  Tanong: Saan nakatira ang mga hayop? Anong mga tirahan ng mga hayop ang nakikita sa paligid? | Mensahe:  Ang ilang mga hayop ay inaalagaan ng kanilang mga magulang. Ang ilan nmn ay iniiwan na lang ng kanilang mga magulang kahit na bagong panganak pa lamang.  Tanong: Nakakita na ba kayo ng hayop na inaalagaan ang kanilang mga batang anak? ?  Paano nila inaalagaan ang kanilang mga anak? | Mensahe:  Nagaalaga tayo ng mga hayop sa ating bahay.  Tanong:: May alaga ba kayong hayop sa inyong bahay ? | Mensahe: Inaalagaan naten ang mga hayop parehong mga magulang at anak nito  Tanong: Sino ang nag aalaga sa kanila? Paano nyo sila inaalagaan? |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*   * **sariling ugali at damdamin** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*   * **kakayang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain** |
| LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 |
| WORK PERIOD 1 | LA: **SE (Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)**  **LL (Language, Literacy and Communication)** | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised): Kumakain din ang mga hayop  PNEKA-IIIi-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Animal Mosaic  KPKFM-00-1-4  -Maskara ng mga hayop  KPKFM-00-1.3  -Ano ang kinakain ng mga hayop ?  KPKFM-00-1-4  -Playdough  KPKFM-00-1-5  -Animal Clothesline ( Animal Habitat)  PNEKA-IIIi-4  PNEKP-IIb-2 | Pamamatnubay ng Guro: Animal Pet Graph  (Teacher-Supervised):  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Animal Mosaic  KPKFM-00-1-4  -Maskara ng mga hayop  KPKFM-00-1.3  -Ano ang kinakain ng mga hayop ?  KPKFM-00-1-4  -Playdough  KPKFM-00-1-5  -Animal Clothesline ( Animal Habitat)  PNEKA-IIIi-4  PNEKP-IIb-2 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised): Poster: Paano inaalgaan ng mga hayop ang kanilang mga anak?KPKFM-00-1-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Animal Mosaic  KPKFM-00-1-4  -Maskara ng mga hayop  KPKFM-00-1.3  -Ano ang kinakain ng mga hayop ?  KPKFM-00-1-4  -Playdough  KPKFM-00-1-5  -Animal Clothesline ( Animal Habitat)  PNEKA-IIIi-4  PNEKP-IIb-2 | Pamamatnubay ng Guro:: Target Letter: Ww  Poster: Paano nyo inaalagaan ang inyong mga alagang hayop? ?  KPKFM-00-1-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Animal Mosaic  KPKFM-00-1-4  -Maskara ng mga hayop  KPKFM-00-1.3  -Ano ang kinakain ng mga hayop ?  KPKFM-00-1-4  -Playdough  KPKFM-00-1-5  -Animal Clothesline ( Animal Habitat)  PNEKA-IIIi-4  PNEKP-IIb-2 | Pamamatnubay ng Guro:  (Teacher-Supervised): Magsulat tayo: Ww  LLKH-00-3  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  -Animal Mosaic  KPKFM-00-1-4  -Maskara ng mga hayop  KPKFM-00-1.3  -Ano ang kinakain ng mga hayop ?  KPKFM-00-1-4  -Playdough  KPKFM-00-1-5  -Animal Clothesline ( Animal Habitat)  PNEKA-IIIi-4  PNEKP-IIb-2 |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*   * **sariling ugali at damdamin** * **similarities and differences in what he/she can see** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*   * **kakayang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain** * **critically observes and makes sense of things around him/her** |
| LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3  LLKV-00-2 |
| MEETING TIME 2 | LA: **SE** **(Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)** | Tula: This Little Cow  LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 | Ipakilala ang tulang: “ Animal Homes “  LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 | Awit: Baby Animals  Laro“ Put It Together “  LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 | Tula Whose Home ?  Nine Little Monkeys  LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 | I-review ang mga tula, kantang napagaralan ngaung lingo  LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **sariling ugali at damdamin** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **kakayang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain** |
| LCC: SEKPSE 00-1  SEKPSE – Ia – 1.1  SEKPSE – Ia – 1.2  SEKPSE – Ia – 1.3 |
| SUPERVISED RECESS | LA: **PKK Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan** | SNACK TIME | | | | |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **\* kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan** |
| PS:*Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **\* pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan** |
| LCC: **KPKPKK-Ih-1** |
| NAP TIME | | | | | | |
| STORY | LA: **BPA (Book and Print Awareness)** | Story: Lester The Fat Cat  Pamamaraan:  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Panggayak na tanong  3. Paghawan sa sagabal  4. Pagkwento ng guro  5. Pagtatalakay  LCC: LLKBPA-00-2 to 8 | Story: The Little Red Hen  Pamamaraan:  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Panggayak na tanong  3. Paghawan sa sagabal  4. Pagkwento ng guro  5. Pagtatalakay  LCC: LLKBPA-00-2 to 8 | Story: Whose Home  Pamamaraan:  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Panggayak na tanong  3. Paghawan sa sagabal  4. Pagkwento ng guro  5. Pagtatalakay  LCC: LLKBPA-00-2 to 8 | Story: Nasaan ang Nanay Ko ?  Pamamaraan:  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Panggayak na tanong  3. Paghawan sa sagabal  4. Pagkwento ng guro  5. Pagtatalakay  LCC: LLKBPA-00-2 to 8 | Story: The Forgetful Hen  Pamamaraan:  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Panggayak na tanong  3. Paghawan sa sagabal  4. Pagkwento ng guro  5. Pagtatalakay  LCC: LLKBPA-00-2 to 8 |
| CS: *The child demonstrates an understanding of:*   * **book familiarity, awareness that there is a story to read with a beginning and an en, written by author(s), and illustrated by someone** |
| PS: *The child shall be able to:*   * **use book – handle and turn the pages; take care of books; enjoy listening to stories repeatedly and may play pretend-reading and associates him/herself with the story** |
| LCC: **LLKBPA-00-2 to 8** |
| WORK PERIOD 2 | LA: **M (Mathematics)** | Pamamatnubay ng Guro: Lift the Bowl (pagdudugtong sa bilang na 9)  MKAT-00-11  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Paglalaro ng “Table Blocks” : Paggawa ng bahay  SKMP-00-8  Playdough mga numero  KPKFM-00-1.5  Go 9/Draw 9/ Find 9/ 9 Concentration  MKAT-00-11  It’s A Match/ Mixed Up Numbers (1-9)  -Grab bag with Partners  MKAT-00-11 | Pamamatnubay ng Guro: Pagaaral sa mga hugisMKSC-00-4  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Paglalaro ng “Table Blocks” : Paggawa ng bahay  SKMP-00-8  Playdough mga numero  KPKFM-00-1.5  Go 9/Draw 9/ Find 9/ 9 Concentration  It’s A Match/ Mixed Up Numbers (1-9)  MKAT-00-11  -Grab bag with Partners  MKAT-00-11 | Pamamatnubay ng Guro:: Lift the Bowl (pagdudugtong sa bilang na 9)  MKAT-00-11  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Paglalaro ng “Table Blocks” : Paggawa ng bahay  SKMP-00-8  Playdough mga numero  KPKFM-00-1.5  Go 9/Draw 9/ Find 9/ 9 Concentration  MKAT-00-11  It’s A Match/ Mixed Up Numbers (1-9)  -Grab bag with Partners | Pamamatnubay ng Guro: Hand game (hanggang sa bilang na 9. Pagsulat ng mga salita  MKAT-00-11  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Paglalaro ng “Table Blocks” : Paggawa ng bahay  SKMP-00-8  Playdough mga numero  KPKFM-00-1.5  Go 9/Draw 9/ Find 9/ 9 Concentration  MKAT-00-11  It’s A Match/ Mixed Up Numbers (1-9)  -Grab bag with Partners | Pamamatnubay ng Guro: Lift the bowl (hanggang sa bilang na 9. Pagsulat ng mga salita)  MKAT-00-11  Malayang Paggawa:  (Mungkahing Gawain)  Paglalaro ng “Table Blocks” : Paggawa ng bahay  SKMP-00-8  Playdough mga numero  KPKFM-00-1.5  Go 9/Draw 9/ Find 9/ 9 Concentration  It’s A Match/ Mixed Up Numbers (1-9)  MKAT-00-11  -Grab bag with Partners  MKAT-00-11 |
| CS: CS: *The child demonstrates an understanding of:*  \* **the sense of quantity and numeral relations, that addition results in increase and subtraction results in decrease** |
| PS: *The child shall be able to:*  **\* perform simple addition and subtraction of up to 10 objects or pictures/drawings** |
| LCC: **MKSC- 00-12**  **MKC-00-7 TO 8**  **MKC-00-2 TO 6** |
| INDOOR/OUTDOOR | LA: **KP (Kalusugang Pisikal at Pagpapaunlad ng Kakayahang Motor)** | **:** Duck,  **Pamamaraan:**  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Pagbigay ng direksyon ng laro.  3. Paglalaro  4. Pagsasabi ng nanalo  Sa laro.  5. Pagbibigay ng aral sa ginawang laro.  LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** | Animals Run  **Pamamaraan:**  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Pagbigay ng direksyon ng laro.  3. Paglalaro  4. Pagsasabi ng nanalo  Sa laro.  5. Pagbibigay ng aral sa ginawang laro.  LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** | **:** Blend  **Pamamaraan:**  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Pagbigay ng direksyon ng laro.  3. Paglalaro  4. Pagsasabi ng nanalo  Sa laro.  5. Pagbibigay ng aral sa ginawang laro.  LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** | Animals Run Home  **Pamamaraan:**  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Pagbigay ng direksyon ng laro.  3. Paglalaro  4. Pagsasabi ng nanalo  Sa laro.  5. Pagbibigay ng aral sa ginawang laro.  LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** | Team Sound Off  **Pamamaraan:**  1. Pagbigay ng pamatayan  2. Pagbigay ng direksyon ng laro.  3. Paglalaro  4. Pagsasabi ng nanalo  Sa laro.  5. Pagbibigay ng aral sa ginawang laro.  LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** |
| CS: *Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:*  **\* kanyang kapaligiran at naiuugnay ditto ang angkop na paggalaw ng katawan** |
| PS: *Ang bata ay nagpapamalas ng:*  **\* maayos na galaw at koordinasyon ng mga bahagi ng katawan** |
| LCC: **KPKGM-Ia-1 to 3** |
| MEETING TIME 3 | DISMISSAL ROUTINE | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REMARKS** | |
| **REFLECTION** | Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students’ progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions. |
| 1. No. of learners who earned 80% in the evaluation. |  |
| 1. No. of learners who require additional activities for remediation. |  |
| 1. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson. |  |
| 1. No. of learners who continue to require remediation |  |
| 1. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work? |  |
| 1. What difficulties dis I encounter which my principal or supervisor can help me solve? |  |
| 1. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers? |  |